

# MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO ERE NO ENSINO DE GRADUAÇÃO DA UFMG

GT Monitoramento/ Câmara de Graduação/ Diretoria  
de Avaliação Institucional – DAI

Setembro-Outubro/2020

# Propósito do monitoramento e avaliação

Produzir conhecimentos claros e objetivos sobre os avanços obtidos, as demandas e desafios educacionais, assim como obter dados sobre os processos e contribuições que devem ser compartilhadas, de modo a **gerar ambiente de crescimento e desenvolvimento** que possa servir como subsídio para uma ação reflexiva e crítica assumida coletivamente.



# Resultados - Fase 1

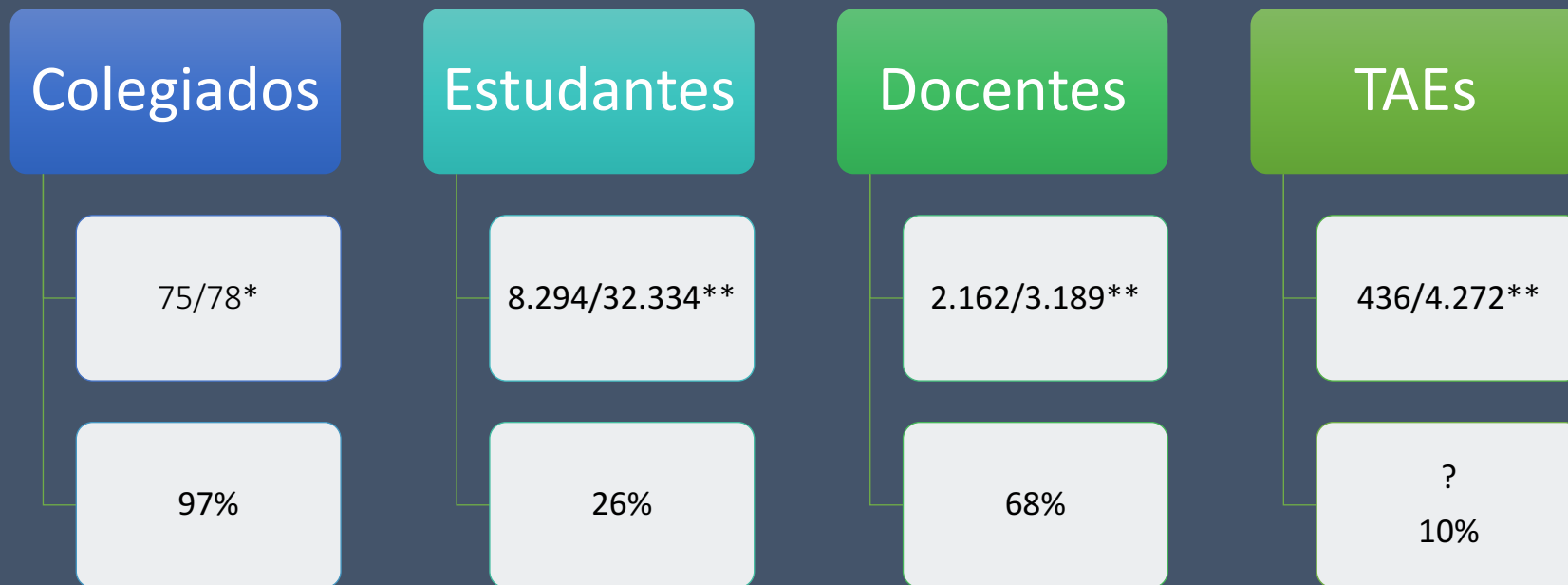
# Contexto: percentual de turmas que migraram para o ERE

Cerca de 92% das turmas inicialmente previstas para 2020/1 migraram para o ERE.

Entre as teóricas, apenas cerca de 2% das turmas foram canceladas.

Entre as práticas e teórico-práticas, os percentuais de cancelamento foram de 13% e 10% das turmas, respectivamente.

# Respondentes



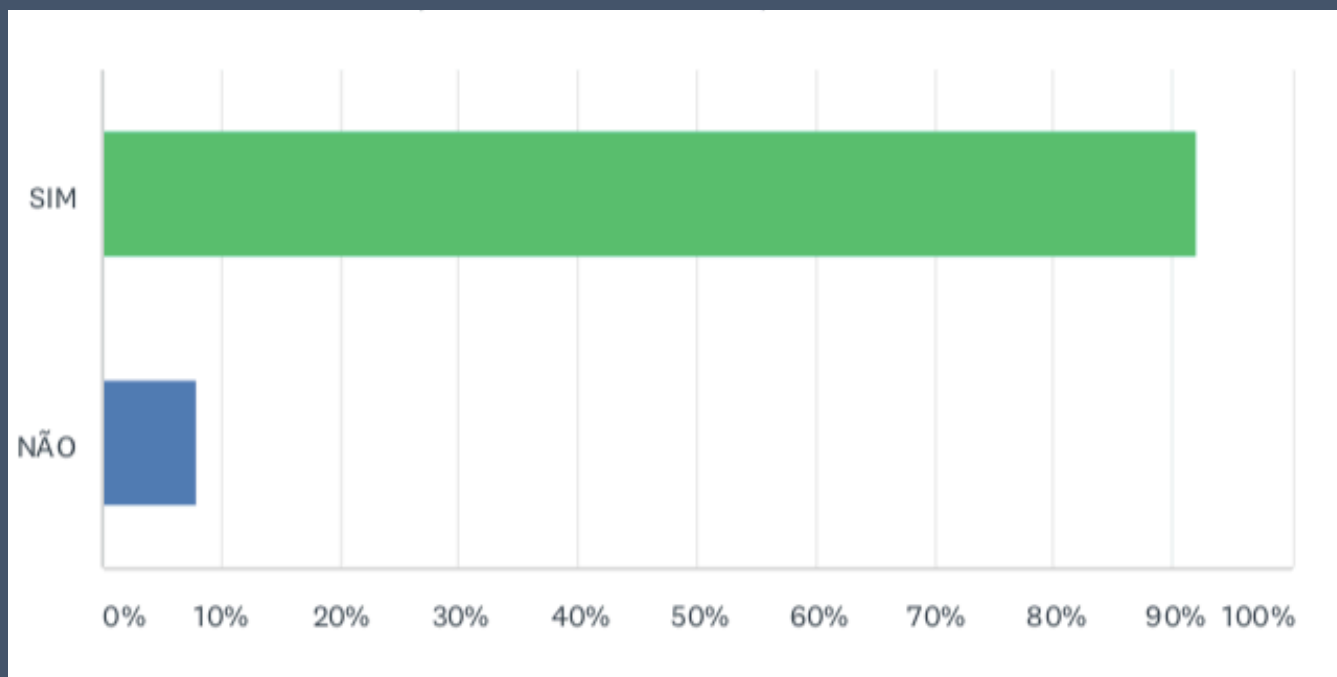
## OBSERVAÇÕES:

\* Dois colegiados não responderam, além do LeCampo, que não está no ERE.

\*\*Os estudantes, docentes e TAEs respondentes são aqueles que os colegiados acessaram. Particularmente, os TAEs acionados pelos colegiados foram aqueles diretamente envolvidos na gestão do ensino.

A referência à população total de cada segmento da UFMG é apenas para efeito de leitura do alcance e não de comparação entre população contactada e população de respondentes.

Houve alguma experiência de boas práticas ou ações exitosas durante o período?



Não responderam: 2 cursos

# Houve alguma experiência de boas práticas ou ações exitosas durante o período?

## Exemplos - Docentes

- Compartilhamento de experiências
- Trabalho em equipe
- Adoção de novas estratégias de ensino
- Descoberta e uso de novas ferramentas tecnológicas (incluindo o Moodle, gamificação)
- Melhoria do material didático utilizado nas disciplinas.
- Uso de questionários semanais sem caráter avaliativo
- Combinação entre vídeo-aulas e aulas síncronas para discussão de dúvidas
- Lives promovidas pela UFMG para discussão do ERE



# Houve alguma experiência de boas práticas ou ações exitosas durante o período?

## Exemplos - Discentes

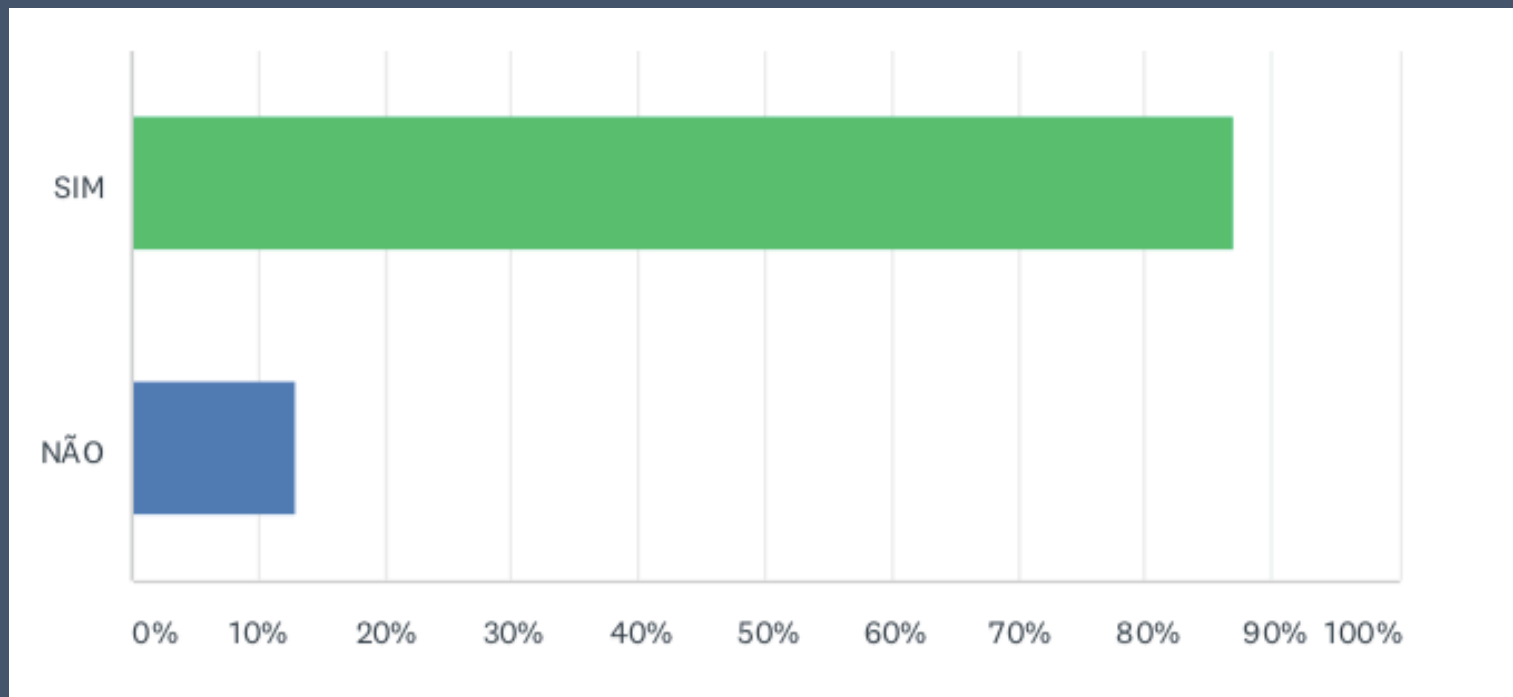
- Dedicção do corpo docente
- Flexibilidade dos professores
- Colaboração entre docentes
- Colaboração entre discentes
- Recurso das aulas gravadas
- Melhor organização dos conteúdos no Moodle
- Exercícios/jogos para fixação e revisão
- Aulas síncronas esporadicamente para dúvidas e discussão
- Estudo e trabalhos em conjunto/grupo.
- Quizes avaliativos semanais
- Processo avaliativo mais distribuído com maior diversidade de atividades
- Prova com horário estendido para entrega
- Suporte da UFMG para aquisição de equipamentos tecnológicos

Houve alguma experiência de boas práticas ou ações exitosas durante o período?

### Exemplos - TAEs

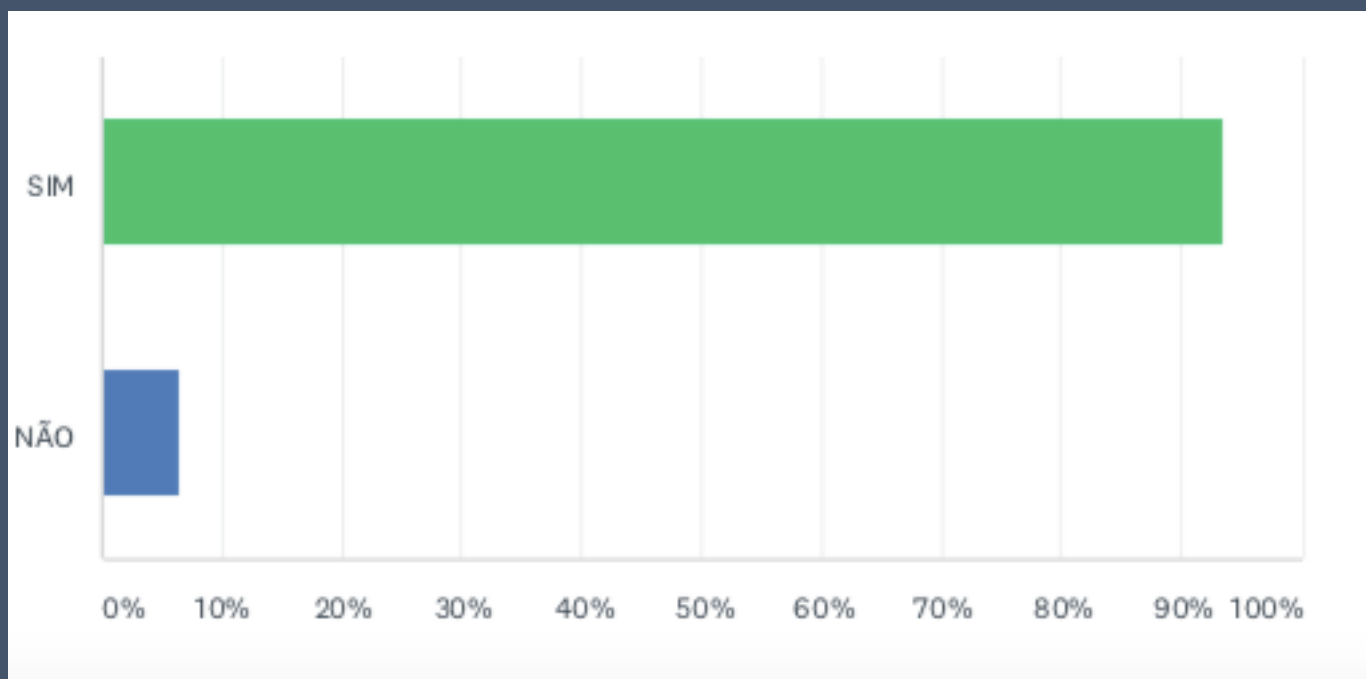
- Criação de grupos virtuais de apoio
- Uso do SEI

Houve alguma ocorrência sobre dificuldades no que se refere aos processos pedagógicos durante o período?



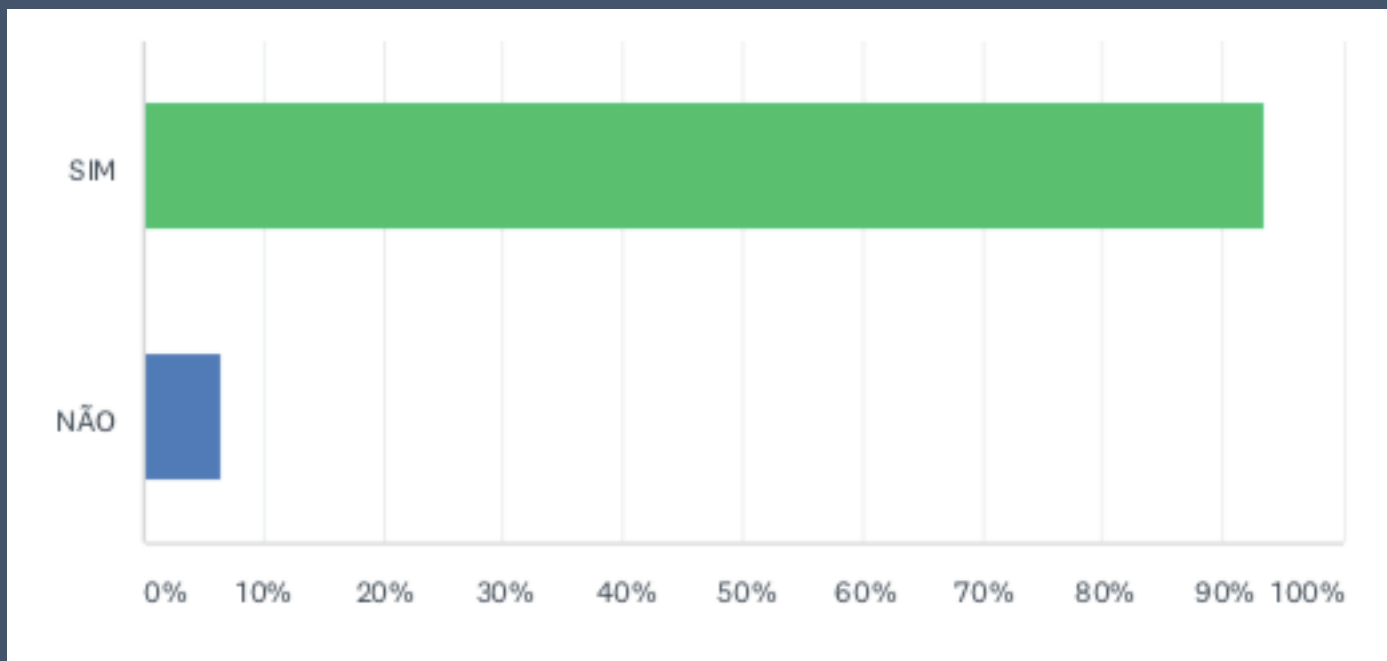
Não respondeu: 1 curso

Houve alguma ocorrência sobre dificuldades no que se refere à relação professor/estudante durante o período?



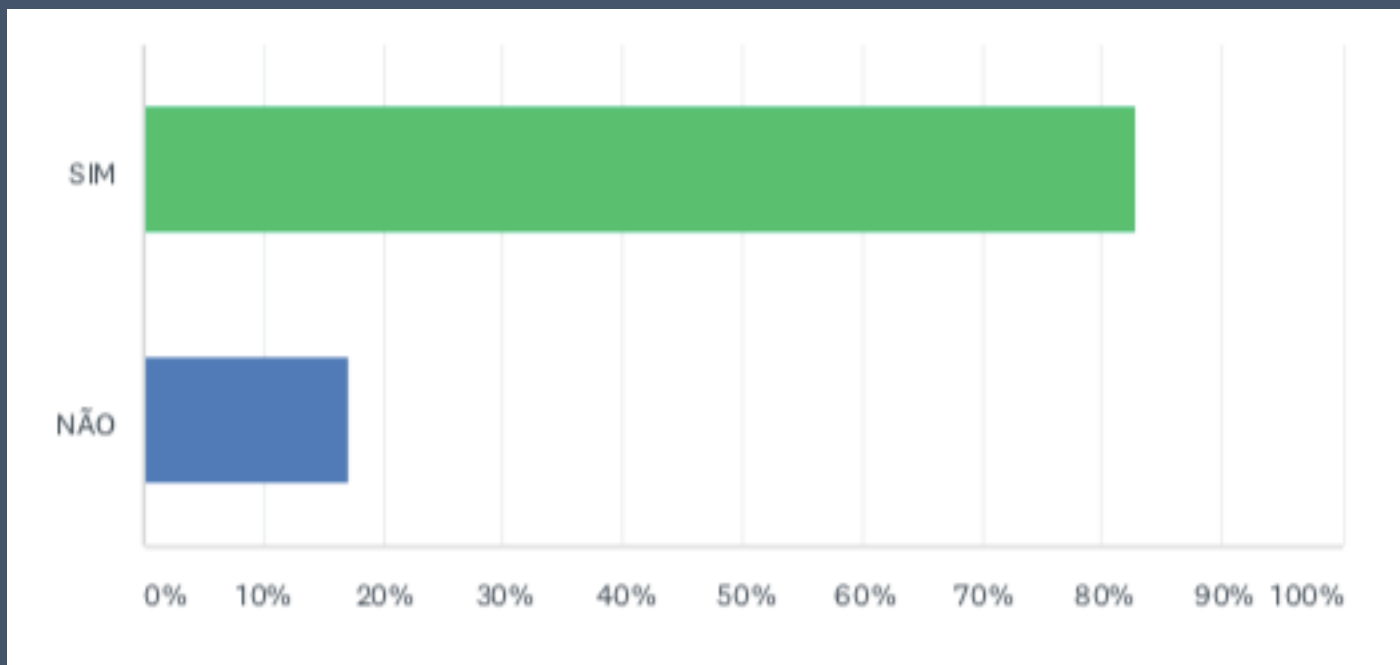
Não responderam: 2 cursos

Houve alguma ocorrência sobre dificuldades no que se refere aos recursos tecnológicos durante o período?



Não responderam: 2 cursos

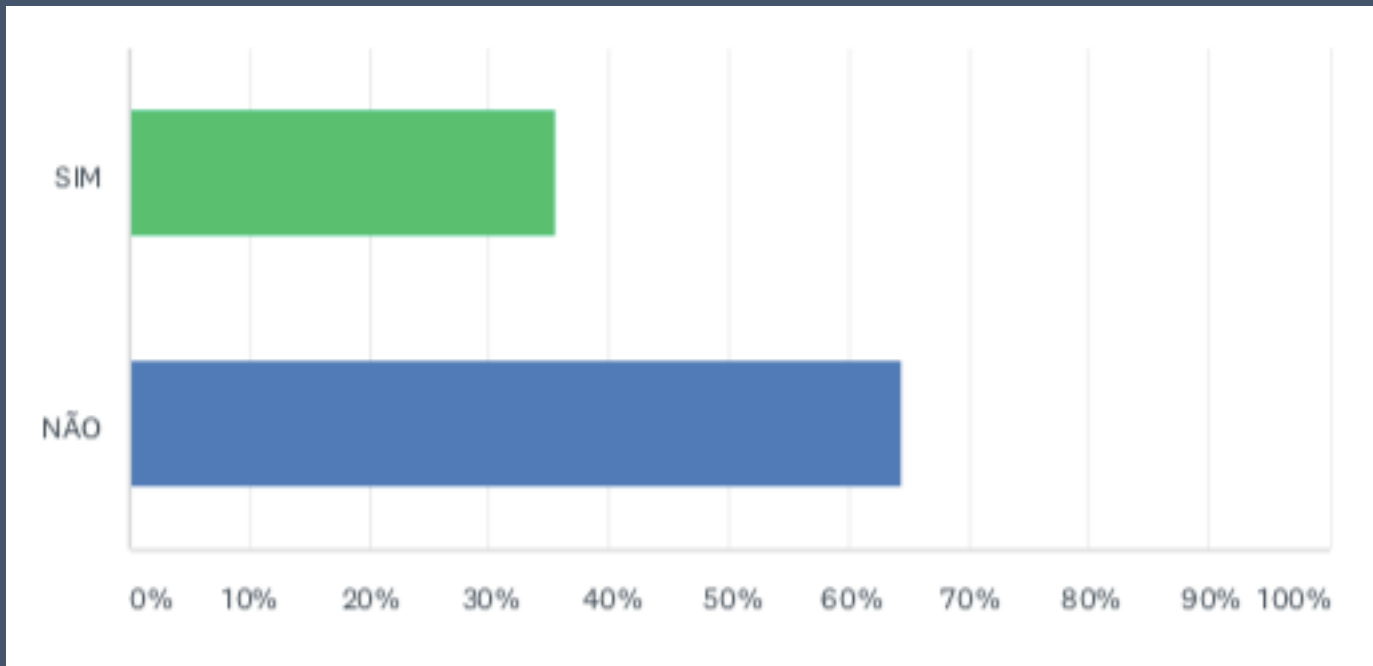
Houve alguma ocorrência sobre dificuldades no que se refere à infraestrutura durante o período?



# Dificuldades e demandas

Categoria	Subcategoria	Exemplos	Estudantes	Docentes	TAEs	Geral
Recursos tecnológicos	Acesso	- Plataformas: salvamento das aulas (Teams), cadastro, excesso de plataformas - Rede: conexão - Equipamentos: necessidade de equipamentos específicos (PCD)	45	41	8	14
	Uso	- Inexperiência - Necessidade de apoio/formação	17	43	4	23
Canais de Comunicação	Professor-aluno	- Frequência de contato - Meios elegidos para o contato	31	29	1	12
	Demais instâncias institucionais	- Dificuldade de acesso ao Colegiado - Falta respostas DTI	22	24	4	25
Processo de ensino aprendizagem	Atividades	- Quantidade e complexidade - Prazo para execução e de disponibilização	34	19		26
	Seleção dos conteúdos	- Excesso de conteúdos - Redução excessiva	30	20		17
	Metodologia/ Recursos didáticos	- Tempo para produção própria (especialmente acessibilidade para PCD) - Disponibilidade institucional de material específico - Interação e interatividade do material (tempo, peso/download, funcionamento) - Excesso de aulas síncronas	15	25		11
	Avaliação	- Quantidade e tipos - Tempo para realização	28	22		10
	Interação professor-aluno	- Falta de diálogo (docentes e discentes) - Qualidade de feedback	30	38		16
Condições de realização do ensino	Infraestrutura	- Equipamentos - Gastos com aquisições - Ambiente de trabalho/estudo	40	33	8	29
	Condições humanas	- Estresse/Sobrecarga - Interações tempo/espaço doméstico	28	29	7	20

Houve alguma ocorrência sobre dificuldades no que se refere aos estudantes com deficiência?



Não responderam: 2 cursos



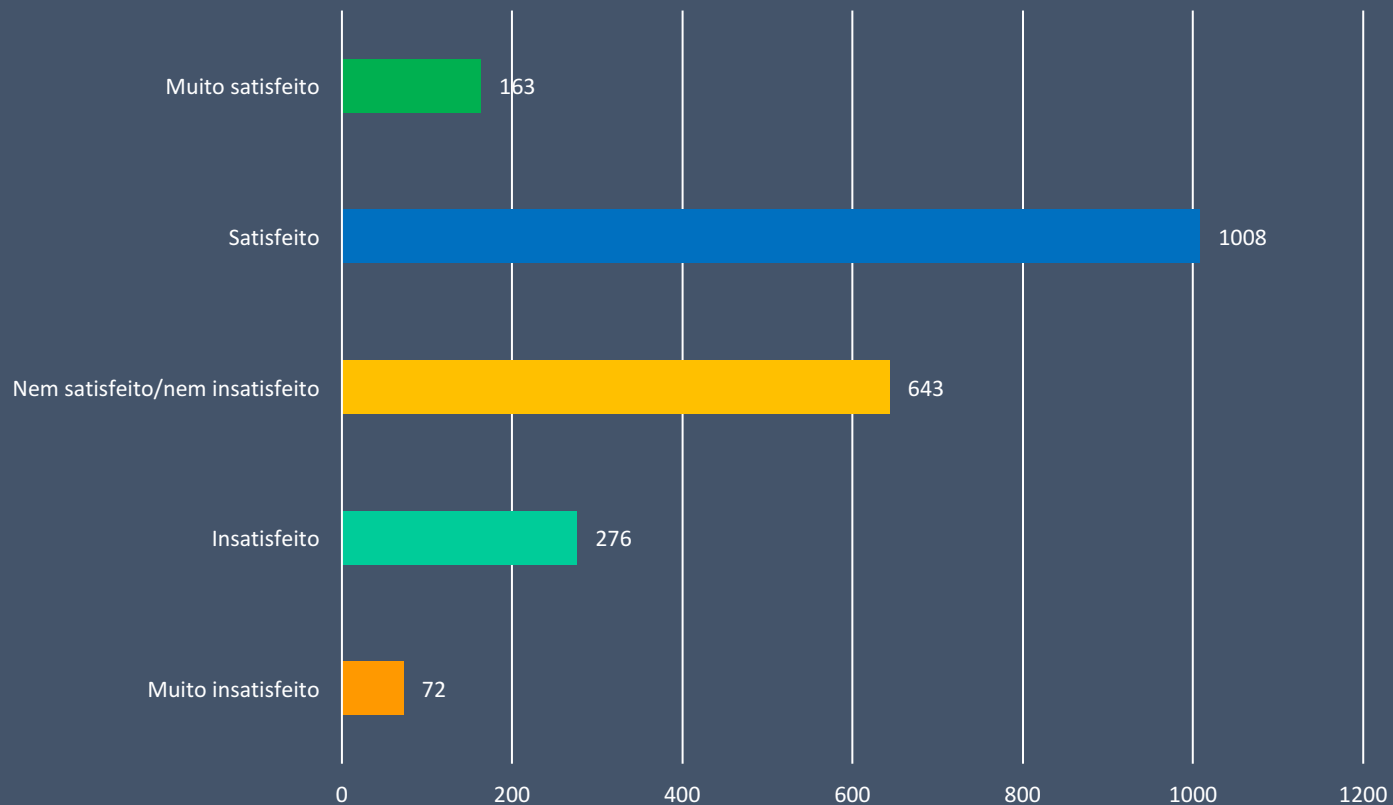
# PCD

- Relatos de dificuldades de retorno do NAI
- Alguns professores realizando as adequações: aumento demanda de trabalho
- Auxílio de colegas do estudante
- Relatos de trancamentos

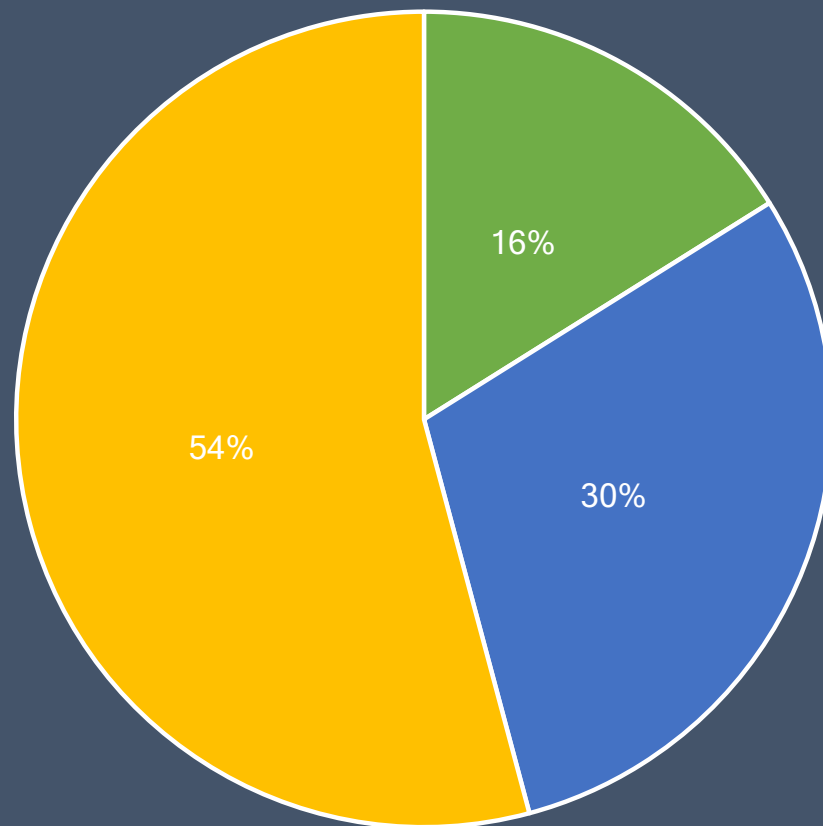
Encaminhamento para o NAI

# Satisfação geral dos professores com a vivência do ERE

Total de professores respondentes - 2162  
Total de cursos respondentes - 74



# Satisfação geral dos professores com a vivência do ERE

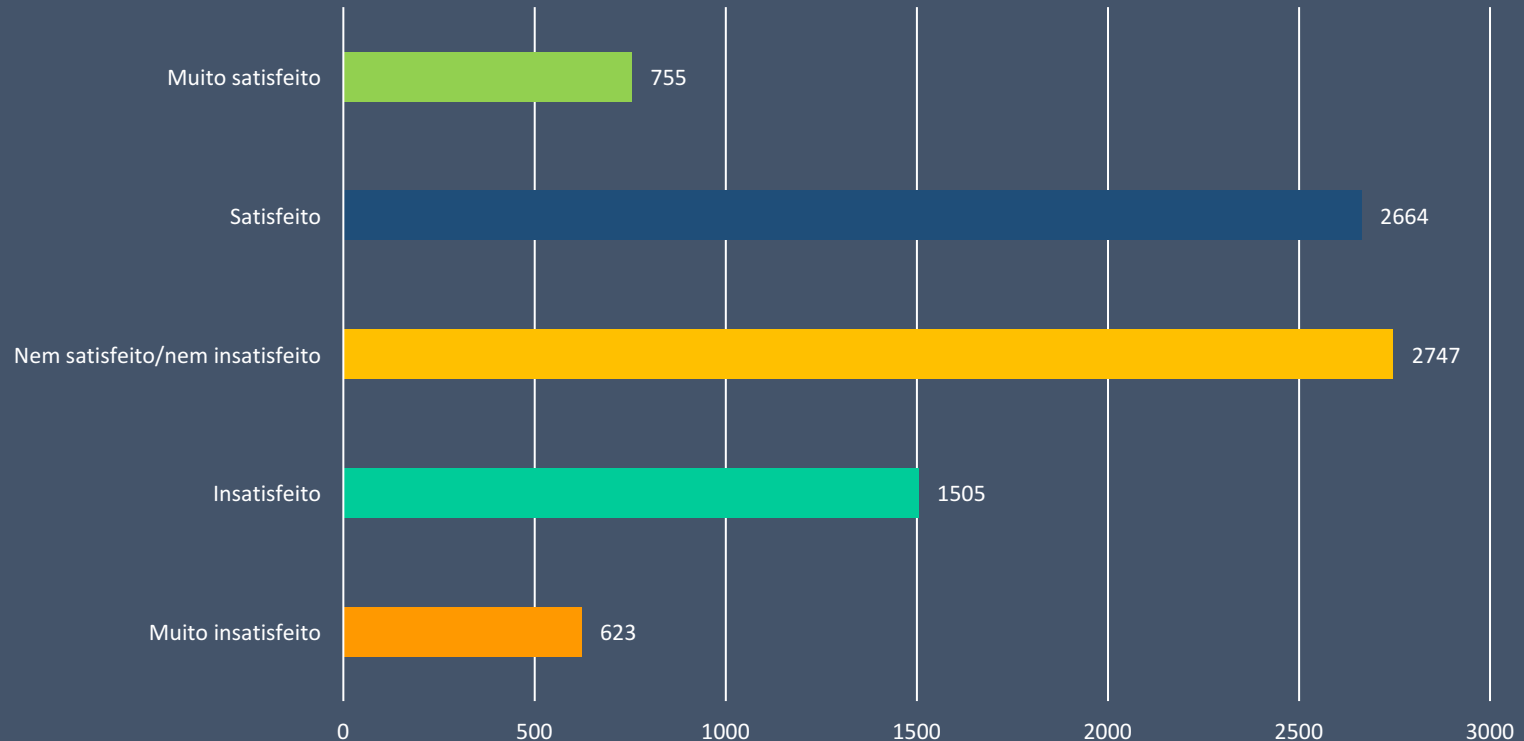


■ Negativa (muito insatisfeito + insatisfeito) ■ Neutra ■ Positiva (muito satisfeito + satisfeito) ■

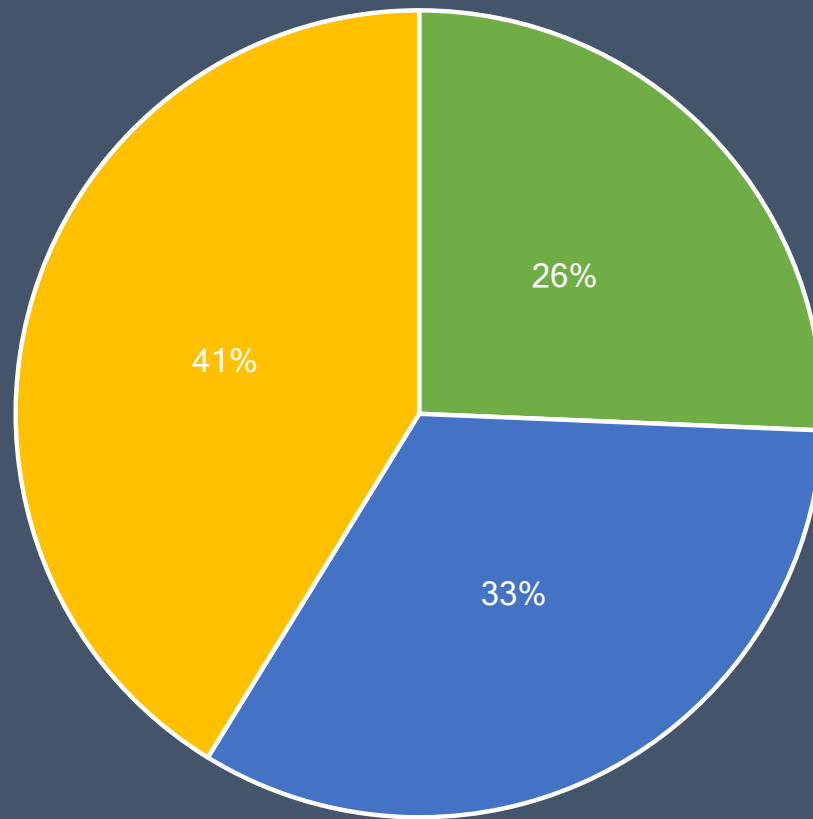
# Satisfação geral dos estudantes com a vivência do ERE

Total de estudantes respondentes - 8294

Total de cursos respondentes - 74

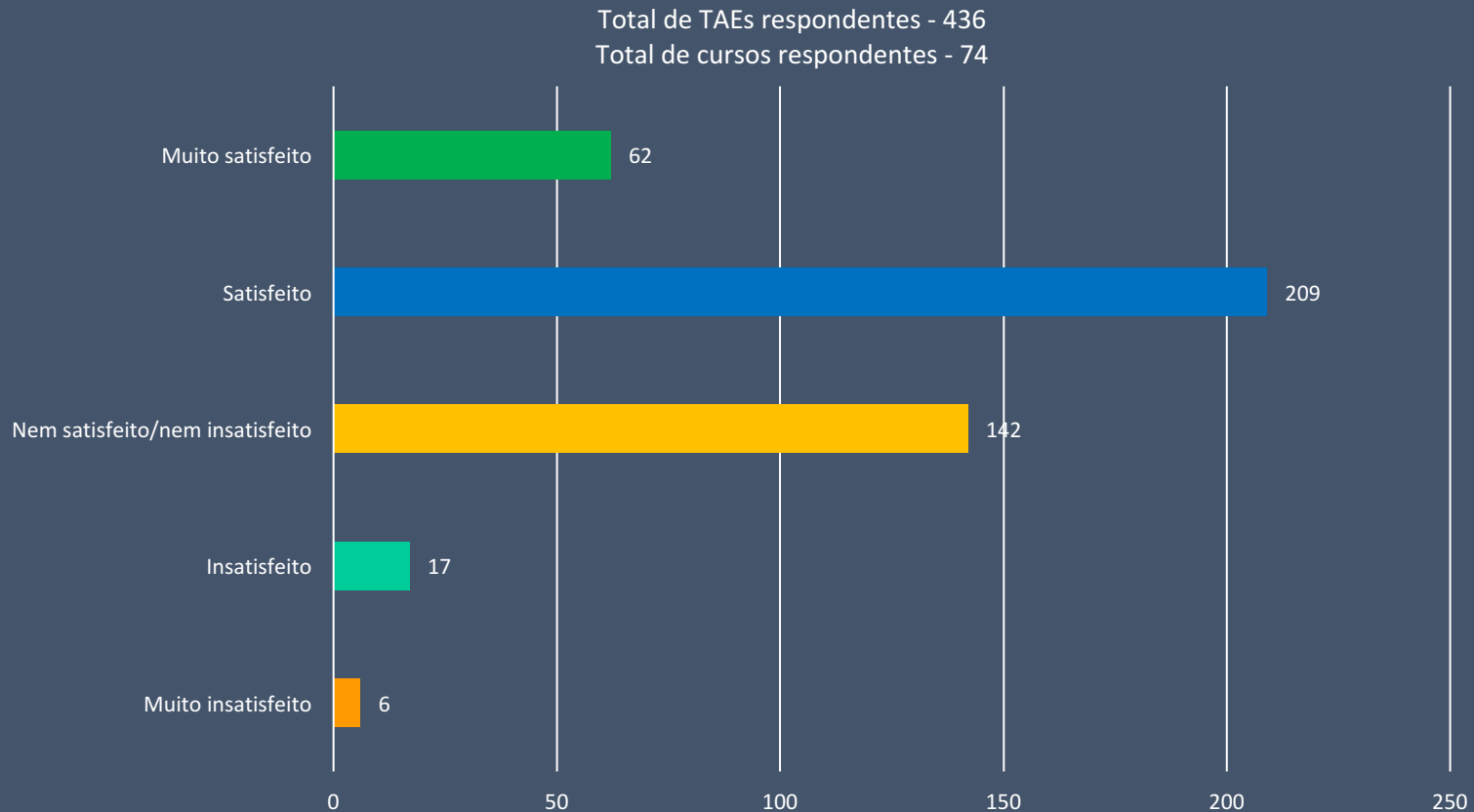


# Satisfação geral dos estudantes com a vivência do ERE

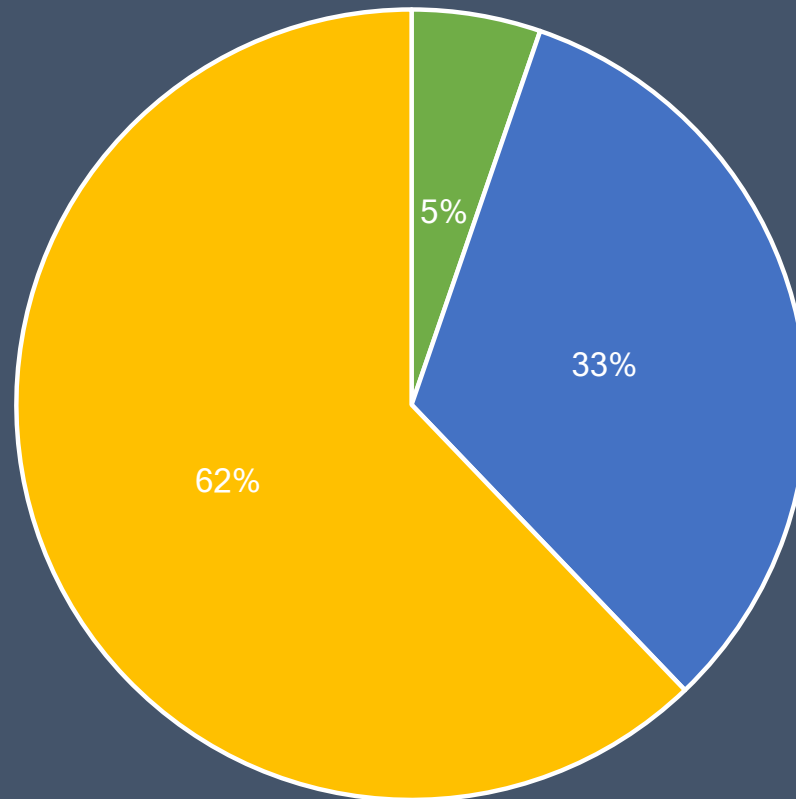


■ Negativa (muito insatisfeito + insatisfeito) ■ Neutra ■ Positiva (muito satisfeito + satisfeito) ■

# Satisfação geral dos TAEs com a vivência do ERE



# Satisfação geral dos TAEs com a vivência do ERE



■ Negativa (muito insatisfeito + insatisfeito) ■ Neutra ■ Positiva (muito satisfeito + satisfeito) ■